



HOLSTEBRO KOMMUNE
GAZELLEN EJSING

ORDINÆRT TILSYN

TILSYN IGANGSAT: 2017-04-07



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 ORDINÆRT TILSYN I GAZELLEN EJSING	3
1.1 Pædagogisk tilsyn 2017	3
2 RAMMEBETINGELSER	4
2.1 Børnegruppen	4
2.2 Skoleudsættelser	5
2.3 Medarbejdere og ledere	6
2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant	9
2.5 Forældreinddragelse	10
2.6 Overgange	11
3 EVALUERING AF RESULTATER	14
3.1 Trivsel	14
3.2 Inklusion og relationer	16
3.3 Børnenes sundhed	18
3.4 Fysiske rammer	20
3.5 Sprog vurdering	22
3.6 Motorikvurdering	24
3.7 Overgangsvurdering	27
4 ORDINÆRT TILSYN I GAZELLEN EJSING	28
4.1 Yderligere punkter til opfølgning	28
4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter	28



1 ORDINÆRT TILSYN I GAZELLEN EJSING

1.1 Pædagogisk tilsyn 2017

Deltagere fra dagtilbuddet: Institutionsleder Kirsten Ransborg, pædagogmedhjælper Tina Hagggaard Nielsen og forældrerådsformand Kristina Hause

Navn på tilsynsførende: Sine Vestergaard og Inge Hansen

Dato for tilsyn: 23.05.2017

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn til sikring af, at dagtilbuddet overholder de kommunalt fastsatte servicemål (jf. Dagtilbudslovens afsnit 7.2.1.1 om rammer for tilsynet):

Det pædagogiske tilsyn gennemføres som anmeldte besøg, der har til formål at sikre, at Holstebro Kommunes dagtilbud praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen (blandt andet Dagtilbudsloven, Retssikkerhedsloven og Forvaltningsloven) på dagtilbudsområdet, og at den ydelse, dagtilbud leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen. Tilsynsforpligtelsen retter sig både mod det indholdsmæssige i dagtilbuddene, samt på hvilken måde opgaverne udføres i dagtilbuddene. Herunder falder også tilsyn med de økonomiske forhold (undtagen private institutioner) i dagtilbuddet, legepladssikkerhed, brandforhold, hygiejne og sundhed. Kommunale og selvejende institutioner: Tilsynet med de økonomiske forhold foretages løbende via centralt fastlagte budgetopfølgninger i løbet af året.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for det kommunale tilsyn med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Det pædagogiske tilsyn vil blive varetaget af konsulenter fra Dagtilbudsafdelingen, og vil blive afviklet som et dialogbaseret tilsyn med udgangspunkt i det udfyldte spørgeskema i Hjernen&Hjertet. Tilsynet vil bestå af en observationsdel og en dialogdel. Tilsynsbesøget varer ca. 3 timer og starter med dialogdelen. I dialogdelen skal deltage leder, daglig leder, en medarbejderrepræsentant og en forældrerepræsentant fra bestyrelsen. I observationsdelen skal konsulenten have mulighed for at se institutionen og opleve den pædagogiske hverdag. Tilsynsbesøget varsles mindst 4 uger før og inden tilsynsbesøget. Efter tilsynsbesøget genereres en rapport af tilsynet til institution og forvaltning. Senest 5 dage efter modtagelsen af tilsynsrapporten, sender lederen den videre til forældrebestyrelsen. Lederen har pligt til at offentliggøre tilsynsrapporten på institutionens hjemmeside. Jf. Dagtilbudsloven. Tilsynet i kommunale institutioner foretages hvert andet år. Tilsynet i private og puljeinstitutioner foretages hvert år. Uanmeldt tilsyn vil kunne finde sted, hvis Holstebro Kommune finder anledning dertil.

Kommunens beskrivelse af anledning og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er det ordinære anmeldte pædagogiske tilsyn. Tilsynet omfatter de kommunale, selvejende, private og puljeinstitutioner.

Primære opfølgningspunkter fra Gazellen Ejsings seneste tilsyn:

Legepladseftersyn, er foretaget.



2 RAMMEBETINGELSER

2.1 Børnegruppen

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets børnegruppe med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Vi har pt. (3/7 2015) 29 indskrevne børn. Vi har 3 grupper: Myregruppen for de 3-4 årige Græshoppegruppen for de 4-5 årige og Førskolegruppen for de 5-6årige. Vi er 3 pædagoger, 2 medhjælpere, en fleksjobber ansat samt en praktikant. (Det pædagogiske personale deles op efter kl. 13.30 og 3 medarbejdere går i SFOen) Vi er en personalegruppe som er bredt repræsenteret i forhold til alder, vi spænder fra 21 år til og med 46 år. Vi er 5 kvinder og 1 mand. Pr. 01.08.2015 er der 24 indskrevne børn. Vi ligger i et såkaldt udkantsområde, men Ejning er et sundt lille mellemklasse miljø med meget få socialt udsatte familier. Vi er alle af dansk etnicitet med blot en familie med anden etnisk baggrund.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold:

Vi har pr. 1 Maj 31 indskrevne børn. Vi er 2 pædagoger 2 medhjælper, 2 flexjob, en praktikant i jobtræning, den ene pædagog er 12 timer i Sfo'en). Derudover har vi en medhjælper på 12 timer i sfo'en, som vi deler med skolen. Personalet deles op kl 13.00, hvor pædagogen går over i sfo'en Personalegruppen spænder fra 25 år til 55 år. vi er 7 kvinder og 1 mand. pr 01.08. 2017 har vi 26 indskrevne børn.

Lederens besvarelse:

Eventuelt kommentarer til beskrivelserne af børnegruppen ovenfor:

Vi har i April modtaget et barn fra Rumænien, der ikke taler/forstår Dansk og aldrig har været i pasningstilbud tidligere.

Lederens besvarelse:

Er dagtilbuddet funktionsopdelt? Ja

Er dagtilbuddet aldersopdelt? Ja

Er børnegruppen opdelt på andre måder? Nej

Beskriv hvordan børnegruppen er opdelt:

Aldersgruppe, 3-4 årige myrerne 4-5 årige græshopper i foråret førskolen.

Beskriv kort de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:

Vi tilrettelægger vores aktiviteter til den enkelte aldersgruppe. Mange af børnene kender hinanden fra dagplejen. Vi oplever det giver en tryghed at komme ind i en gruppe, hvor de kender nogle af børnene i forvejen.

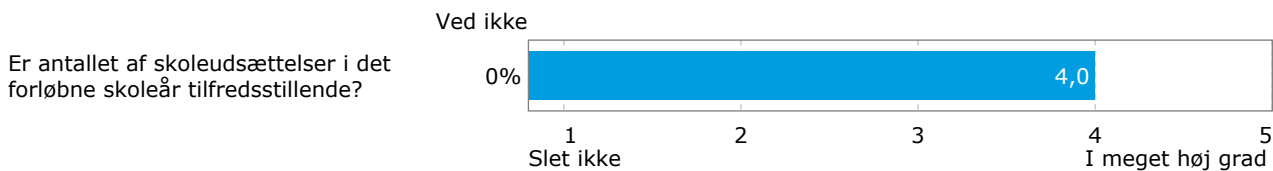


2.2 Skoleudsættelser

I forbindelse med skolestart har der været følgende skoleudsættelser i dagtilbuddet:

Lederens besvarelse:

Angiv antallet af skoleudsættelser i det forløbne år: 0



Uddyb eventuelt dit svar:

Der er ikke nogle skoleudsættelser



2.3 Medarbejdere og ledere

2.3.1 Medarbejdergruppen

Lederens besvarelse:

Pædagogiske uddannelse	Antal medarbejdere
Ingen pædagogfaglig uddannelse	5
Pædagogisk grunduddannelse (PGU)	
Pædagogisk assistent (PAU)	
Seminarieuddannet pædagog	2
Videregående pædagogisk uddannelse	
Videregående leder og/eller anden akademisk uddannelse	
Pædagogstuderende	
Pædagogisk assistent elev	
Anden relevant uddannelse	

Ressourceperson	Antal medarbejdere
Alkohol nøglepersoner	
Nøglepersoner for psykisk syge	
2-sprogsansvarlige	
Sprogansvarlig (kontere kursus i Sprogpakken)	
Nøglepersoner for fysisk og psykisk overgreb	
Andre relevante ressourcepersoner	1

Uddannelsesniveau i ledergruppen	Antal
Lederuddannelse på diplomniveau	
Lederuddannelse på masterniveau	
Anden lederuddannelse	

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Ja

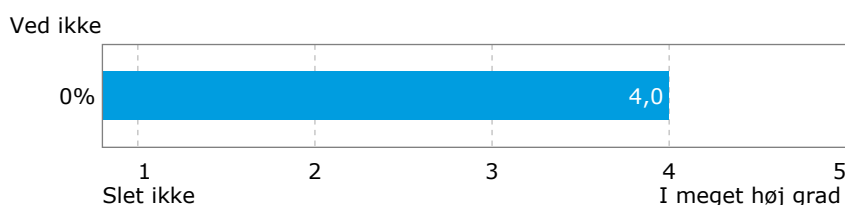
2.3.2 Medarbejderudvikling

Lederens besvarelse:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år:

Mai som er på barsel er ved at tage et lederdiplom. Kirsten og Tina har været på kursus i grønne spirer. Mai og Tina har været på kursus i overgreb mod børn.

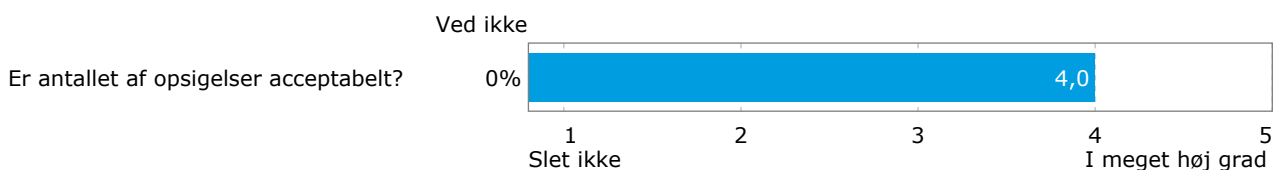
Har dagtilbuddet fået værdi af de kurser og uddannelser, som der er afholdt midler til i det forløbne år?



2.3.3 Medarbejdertrivsel

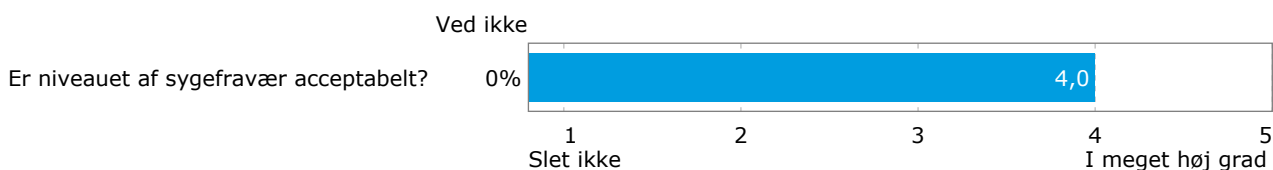


Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en opsigelse af et vikariat. Men ja det er det.



Uddyb eventuelt dit svar:

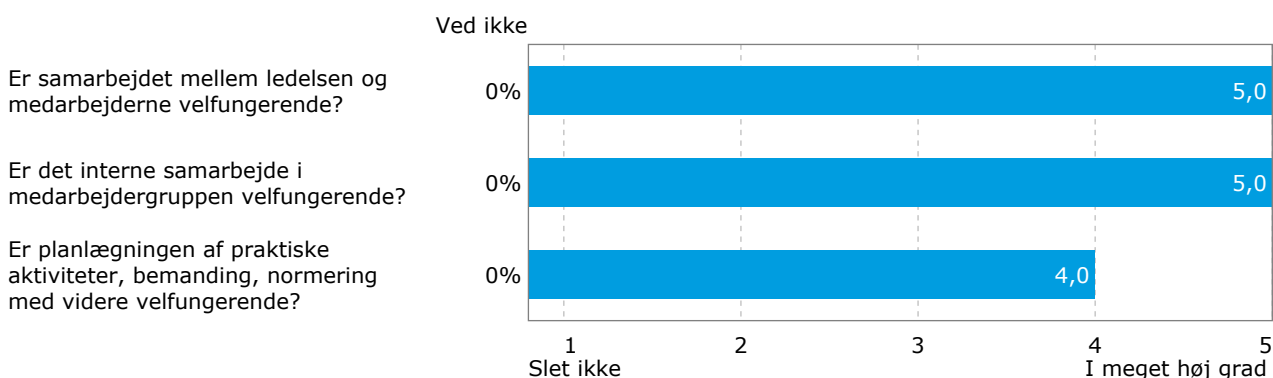
En sygemelding som var planlagt. (3 uger)

2.3.4 Samarbejde

Lederens besvarelse:

Beskriv kort samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i dagtilbuddet

Mai vores daglige leder er på barsel. Vi har haft/har et rigtig godt samarbejde leder og medarbejder imellem. Kirsten(jeg) er ny og ganske uerfaren konstitueret leder . Jeg har en god opbakning fra personalet.



Uddyb eventuelt dit svar:

Planlægning af aktiviteter er meget velfungerende. Bemanningen kunne meget ønskeligt være bedre.

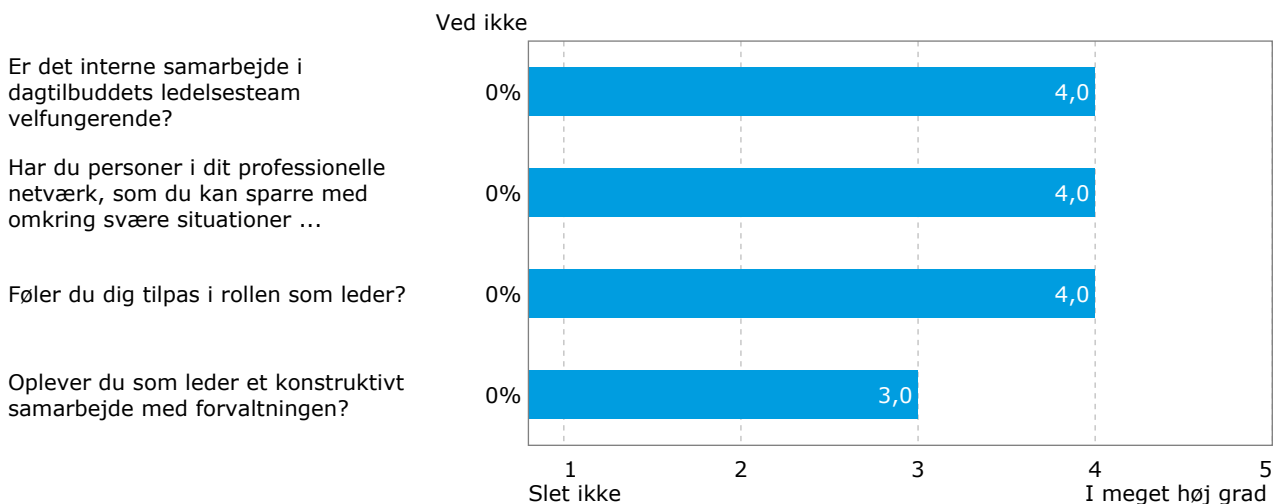
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at når lederen ikke er til stede, er det skolelederen der er ansvarlig. Der er ikke nedskrevne retningslinjer for hvad der gøres ved leders fravær.



2.3.5 Ledelsen

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

På skolen har vi pr. 1 dec. fået en ny leder på skolen og jeg selv er ny i rollen. Samarbejdet er fint, men tiden er knap. Jeg har været til 1 ledermøde med forvaltningen, det var ganske udemærket.

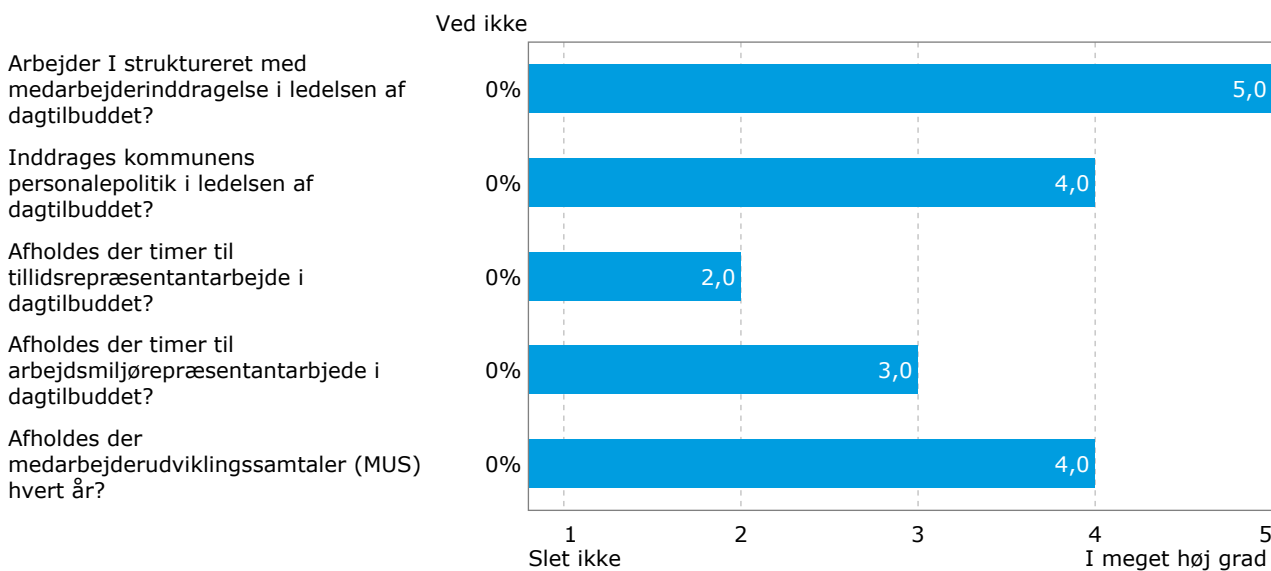
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Ny skoleleder, ikke det store samarbejde endnu, der er en forventning om, at der bliver tid til det fremadrettet.



2.4 Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har i samarbejde med skolen en sikkerhedsnetværkgruppe Vi har mus samtaler hvert år. Hvor medarbejder får nogle spørgsmål vi debatterer under mus-samtalen.

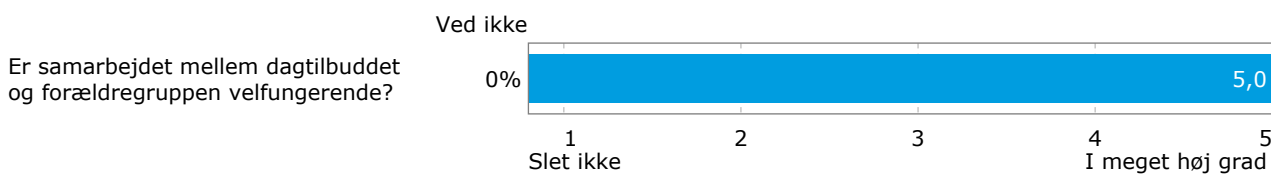
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at der er en AMR på skolen og i en børnehaven, de mødes en gang i mellem.



2.5 Forældreinddragelse

Lederens besvarelse:



Uddyb eventuelt dit svar:

Vi har en meget aktiv og positiv forældregruppe. De stiller altid deres hjælp til rådighed. De er meget positive og konstruktive omkring vores samarbejde. Vi har en arbejdsørdag, hvor mange forældre deltager samt en sommerfest hvor både forældre og bedsteforældre deltager

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Gazellen har lige haft arbejdsdag, hvor der var stor opbakning blandt forældrene, - næsten alle mødte op. Der er en forventning om at forældrene bidrager til samarbejdet. Bedsteforældre bakker også op og kommer og hjælper med morgenmaden.



2.6 Overgange

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets målsætning for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Vi har faste nedskrevne procedurer for hvordan vi arbejder med overgangene. Når vi modtager børn fra den kommunale dagpleje har de allerede et stort kendskab til børnehaven. Vi har et månedligt besøg af de kommunale dagplejere og deres dagplejebørn, her laver vi sanglege, udfolder os kreativt eller har fri leg. Vi har derfor et godt kendskab til børnene inden de starter her i børnehaven. Vi har desuden en besøgsang og rundvisning med forældrene inden selve opstarten. Her i Ejsing Friskole og Pasningsdel har vi lavet en fast overgang fra børnehave til skole, hvor vi fra februar og frem til sommerferien kører et førskole-forløb på skolen. Vi låner hver formiddag et lokale på skolen som er vores, indrettet særligt til førskolegruppen. Ligeledes er der overlevering til 0. klasse læren med den pædagog som varetager førskolegruppen det pågældende år.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Vi besøger 0-klasse 2 gange inden skolens start. fra kl 6.00 - 7.40 samt fra kl 16.00- 16.45 (fredag 15.00-15.45) har vi i Gazellen ligeledes pasningstilbud til sfo børnene.

I den aktuelle pædagogiske læreplan for dagtilbuddet beskrives dagtilbuddets metode og aktiviteter for arbejdet med overgange med følgende ord (3-6 år):

Institution beskrivelse: Gazellen har fast besøg af de kommunale dagplejere en gang om måneden. Her stifter dagplejebørnene bekendtskab med børnehaven og personalet. Op til børnehaveopstart laver vi ydermere flere besøgsange i samarbejde med dagplejeren, så barnet er trygt i overgangen fra dagpleje til børnehave. I overgangen fra børnehave til skole har vi, som tidligere beskrevet, et førskole-forløb hvor børnene forbliver indskrevet i børnehaven, men fra februar til slut juni er tilknyttet en fast pædagog fra Gazellen som tilrettelægger et førskoleforløb. Skolens 0. klasse samt SFOen besøges i månederne op til skolestart.

Lederens besvarelse:

Godkend eller tilret beskrivelsen så den passer til de aktuelle forhold

Tingene forløber på samme måde. Vi får den sidste tirsdag i hver måned besøg af dagplejen. Førskolen har fået et lokale på skolen og benytter også sfo ´lokalet når det er ledig og passer ind i vores program

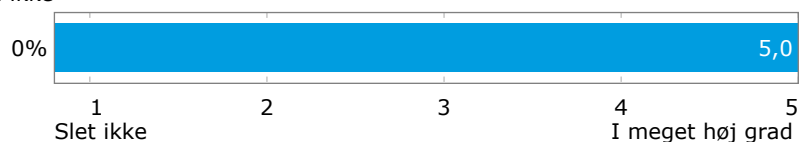
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at der er et godt samarbejde med dagplejen, med en månedlig besøgsdag.

Lederens besvarelse:

Fungerer arbejdet med overgange tilfredsstillende i jeres område?

Ved ikke





Uddyb eventuelt dit svar:

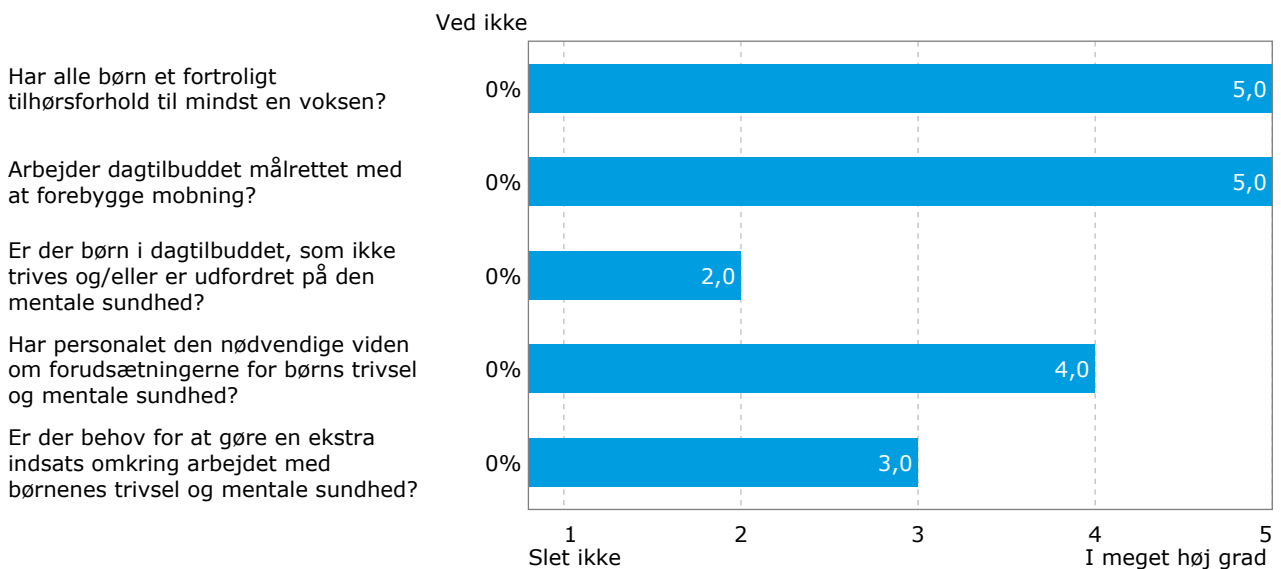
Ja vores overgange er meget tilfredsstillende fra dagpleje til børnehaven samt fra førskole til skole og sfo.

2.6.1 Mental sundhed

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel

Vi gør meget ud af, at lære børnene, at vaske hænder før maden, ved toiletbesøg. Vi starter hos de små og gør det til en aktivitet med sang, læsning af vaske hænder historie, samt ved visuelt at vise børnene, hvordan man vasker hænder. Vi bruger trin for trin, mest i græshopperne og førskolen. Vi arbejder meget i børnehøjde og vejleder og guider børnene ved konflikter.



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

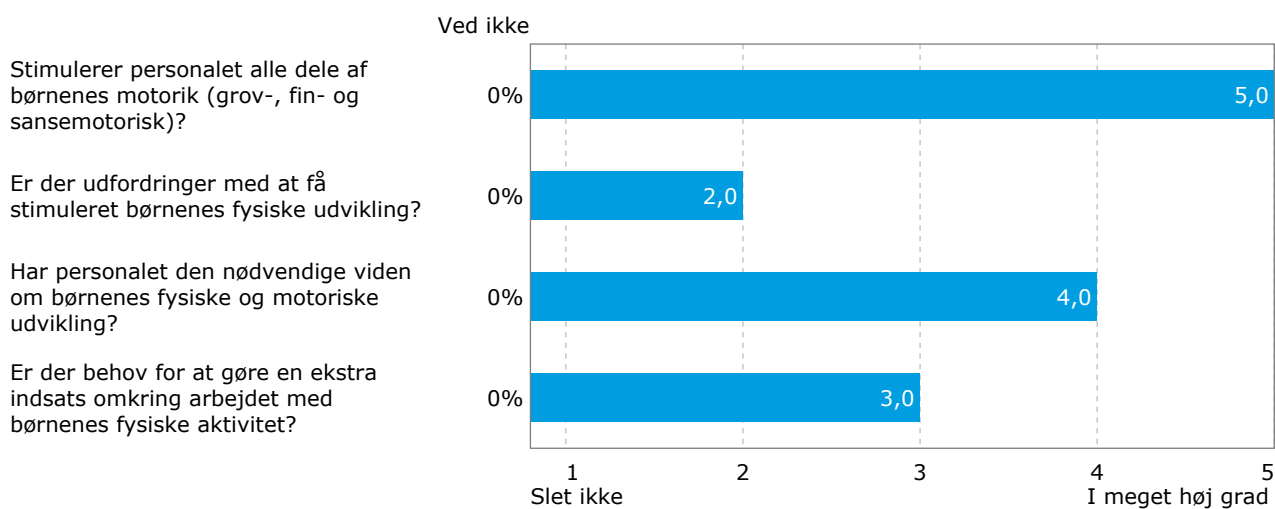
Det oplyses at håndvask har været oppe som et emne i børnegruppen. Der kan være mulighed for at inddrage sundhedsplejen.

2.6.2 Fysisk aktivitet

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddet med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling

Vi er haft et dgi certificering, men har valgt ikke at forny det. vi vil dog stadig arbejde med bevægelse i samme grad som tidligere. Vi går i hallen hver torsdag fra oktober til april. fra april og frem til oktober går vi hver torsdag på skovlegepladsen (ca 2 km hver vej) . (Vi er pt. i gang med at tage det grønne flag og vi har haft 2 på kursus) Vi har Ol , Rumleuge, Hej skal vi lege hver år samt flere andre temaer med bevægelse. Derudover benytter vi motorik screeningen i HogH.

**Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:**

DGI valgt fra pga. økonomi. Institutionen har mange ideer og inspiration til fysisk aktivitet. synes at de har fået redskaberne og bruger også muligheden for at gå på nettet for at finde inspiration.



3 EVALUERING AF RESULTATER

3.1 Trivsel

Lederens besvarelse:

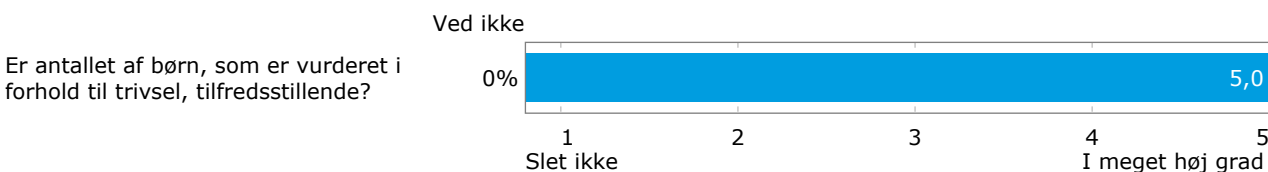
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med børnenes trivsel

Børnenes trivsel er vores vigtigste arbejde for os. Trives børnene ikke er de utrygge, og har svært ved at modtage læring, så det er vigtigt for os at hvert enkelt barn i børnehaven trives og bliver set og hørt hver dag. Vi har en tæt kontakt med børnene. Vi er delt op i grupper hver formiddag, hvor hver medarbejder har en lille gruppe børn. Der har vi mulighed for at få den tætte kontakt med alle børnene. Vi kan se hvordan de trives, deres relationer er og er der når de har brug for hjælp til konflikter eller bare brug for en voksen. Vi kan se hvad de har brug for, at vi støtter dem i.

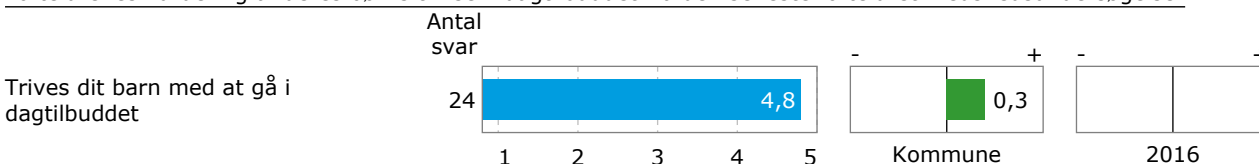
Antal børn, der med udgangspunkt i en dialogprofil er vurderet i forhold til trivsel indenfor det sidste år:

	2017		2016		2015	
	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre	Pædagoger	Forældre
Børn 9-14 måneder	0	0	0	0	0	0
Børn på vej mod to år	0	0	0	0	0	0
Børn på vej mod børnehaven	0	0	0	0	0	0
Børn på vej mod fire år	0	0	12	12	1	1
Børn på vej mod skole	0	0	13	13	23	23
Total	0	0	25	25	24	24

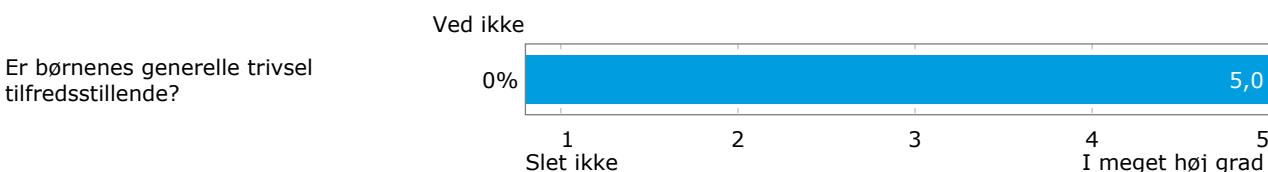
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af deres børns trivsel i dagtilbuddet fra den seneste forældretilfredshedsundersøgelse:



Lederens besvarelse:





Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Stor tilfredshed med børnenes trivsel

Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering af forældrenes tilbagemeldinger vedrørende trivsel:

Gennem godt forældresamarbejde og fælles indsats er Gazellen er rigtig godt sted at være for børn og voksne. Vi oplever børnene trives og det smitter af på forældrenes tilbagemeldinger.



3.2 Inklusion og relationer

Lederens besvarelse:

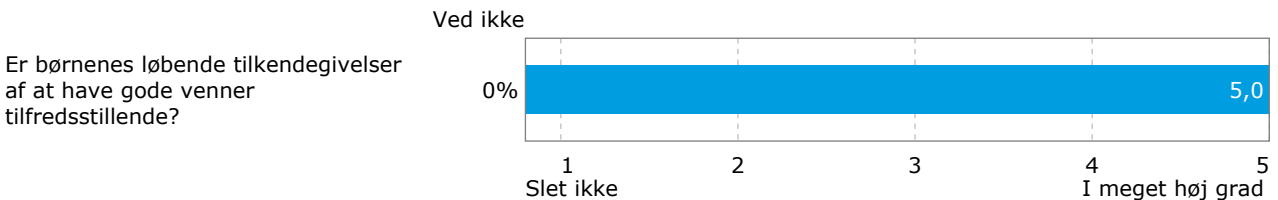
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med inklusion:

Relationer og inklusion er meget vigtig for os, det er vigtigt for barnets trivsel. Vi er blandt børnene, så vi ser og handler, det er vigtigt for os, at hver barn bliver set hørt og føler sig godt tilpas i børnehaven. Vi laver legegrupper i gruppetiden, specielt hos græshopperne og førskolen. Og støtter dem i at lave/opretholde legerelationer.

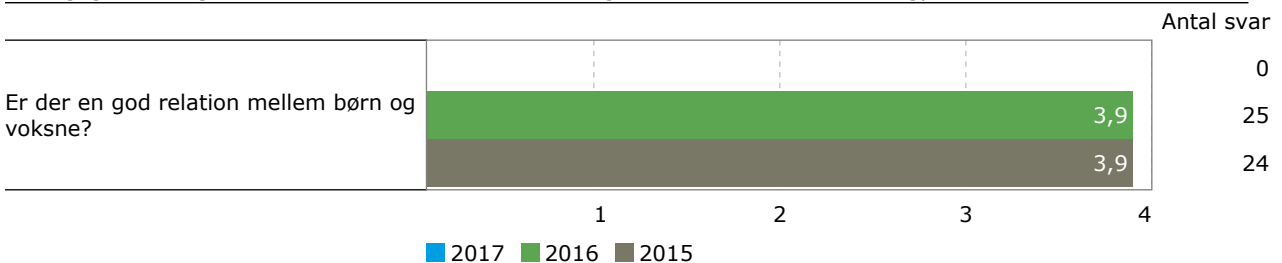
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at arbejdet med legegrupper er en god måde at inkludere børn med særlige behov. Samt en "gåven", som de voksne udvælger når de skal på gåtur.

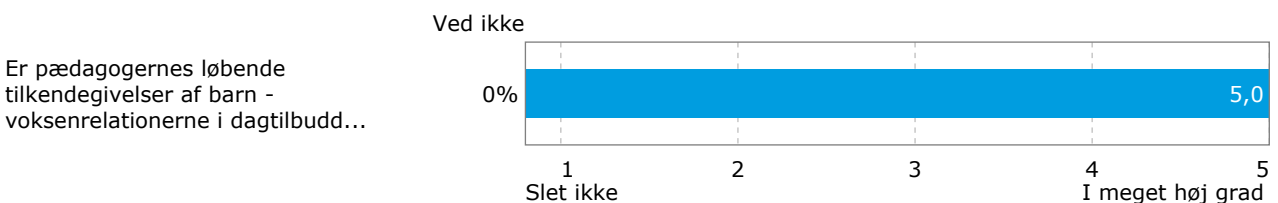
Lederens besvarelse:



Pædagogernes angivelse af barn - voksen relationen angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



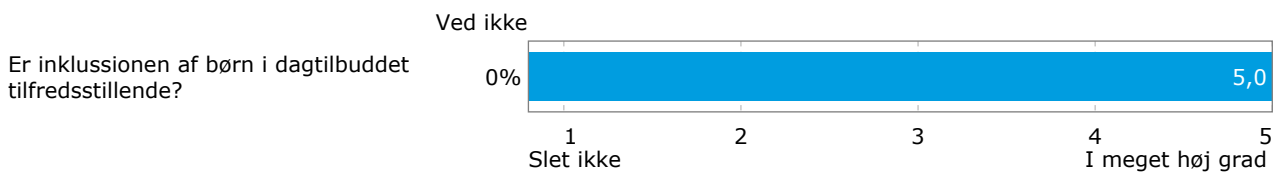
Lederens besvarelse:



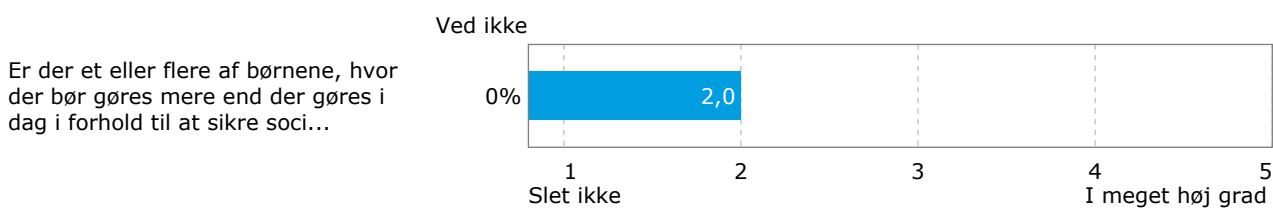
Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt dine vurderinger:

Vi er en lille børnehave og har en meget tæt kontakt til alle børnene.

**Lederens besvarelse:**Begrund eventuelt din vurdering:

Ja som beskrevet under trivsel, er det vigtigt for os, at børnene føler sig som en del af fælleskabet, har en/flere gode venner, føler sig set og hørt i børnehaven.

Begrund eventuelt din vurdering:

vi kan altid gøre mere, hvis tiden var til det.



3.3 Børnenes sundhed

Lederens besvarelse:

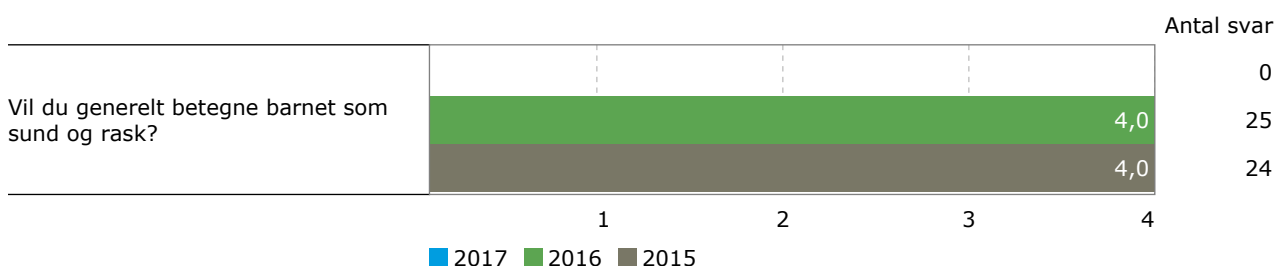
Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til arbejdet med sundhed blandt børnene:

Om formiddagen serverer vi brød gerne groft samt frugt og grøntsager, det samme gør vi om eftermiddagen. Hver fredag får de mad i børnehaven, ofte smør selv, hvor vi serverer et sundt og varieret måltid. Der har børnene mulighed for at hjælpe til.

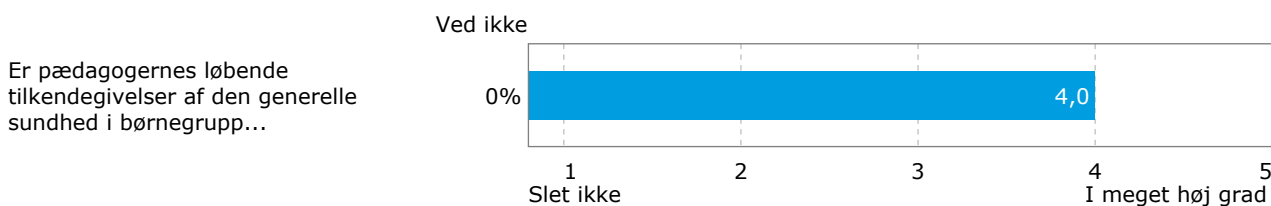
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der kommer bedsteforældre fra morgenen og bager brød til morgenmaden.

Pædagogernes angivelse af børnenes sundhed angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



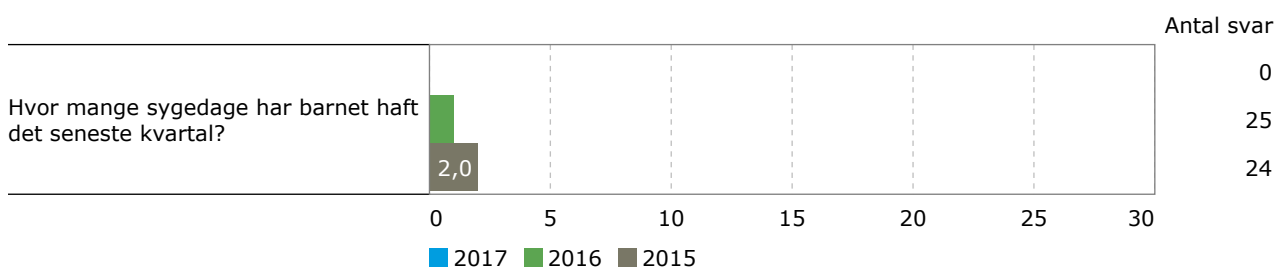
Lederens besvarelse:



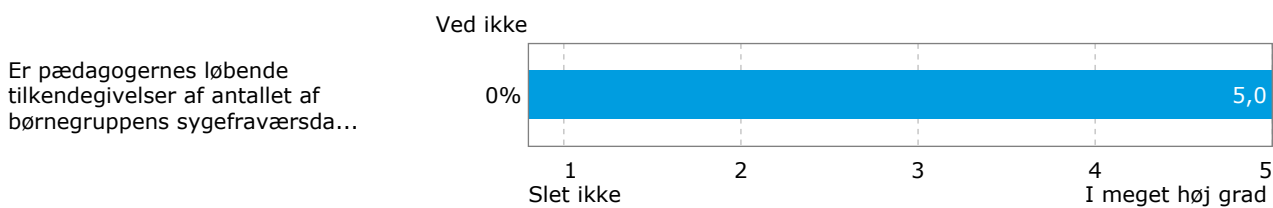
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der oplyses at mange af børnene har nogle utroligt sunde madpakker. Der har været emnearbejde om sund mad, det kan forældrene mærke derhjemme.

Antal sygedage i dagtilbuddet angivet af det pædagogiske personale i forbindelse med dialogprofilerne over det seneste år:



Lederens besvarelse:



Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at der har været arbejdet med førstehjælp med børnene, børnene har været meget optaget af det.



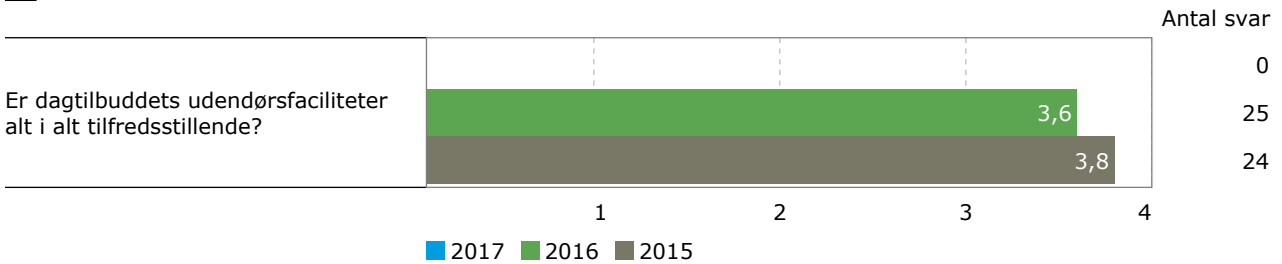
3.4 Fysiske rammer

Lederens besvarelse:

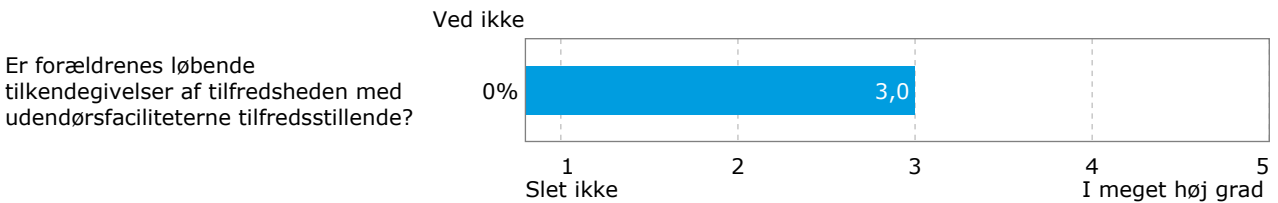
Beskriv kort dagtilbuddets fysiske rammer:

Vi er en lille børnehave opdelt med grupperum og et fællesrum. Vi har prøvet at skabe små rum i de store rum, så vi kan lave flere legekroge til børnene.

Forældrenes vurdering af dagtilbuddets udendørs faciliteter angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



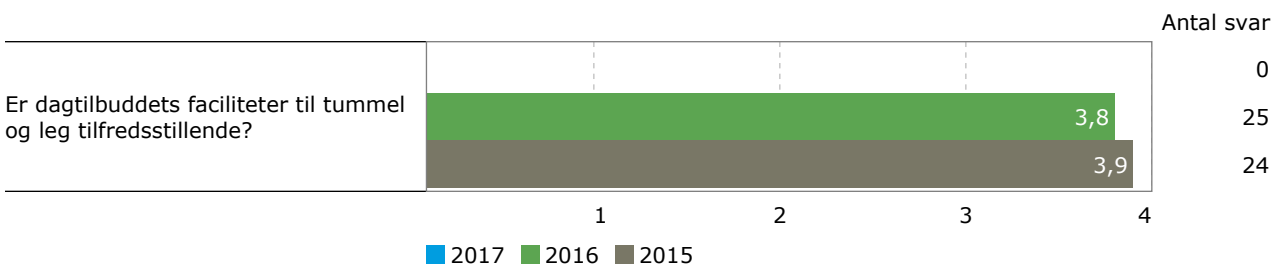
Lederens besvarelse:



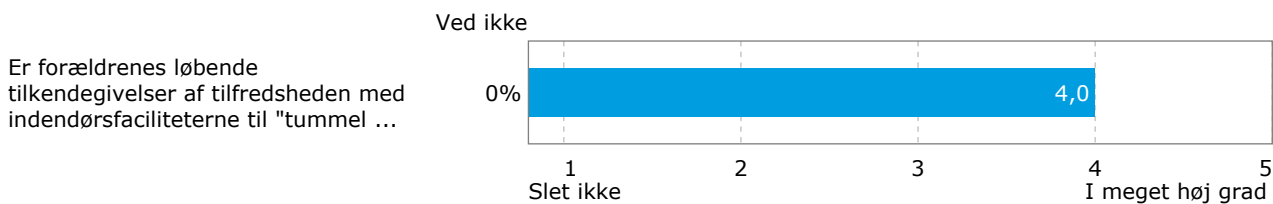
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er et ønske fra forældrene om at der skal være flere redskaber ude på legepladsen. Der er lige kommet nye legeredskaber på arbejdsdagen med forældrene.

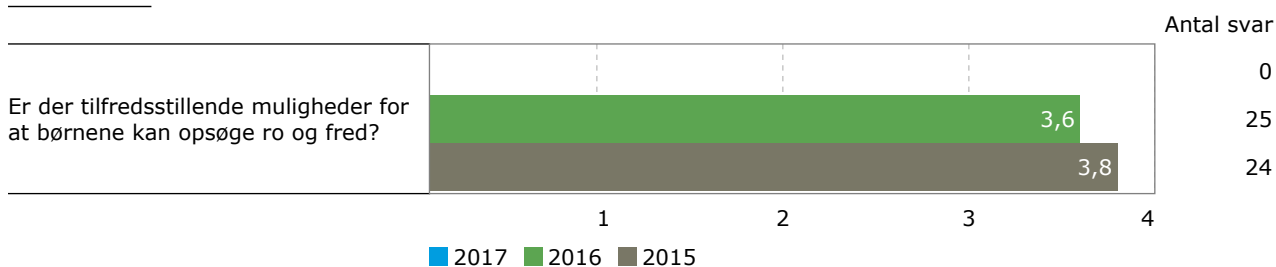
Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørsfaciliteter til "tummel og leg" angivet i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



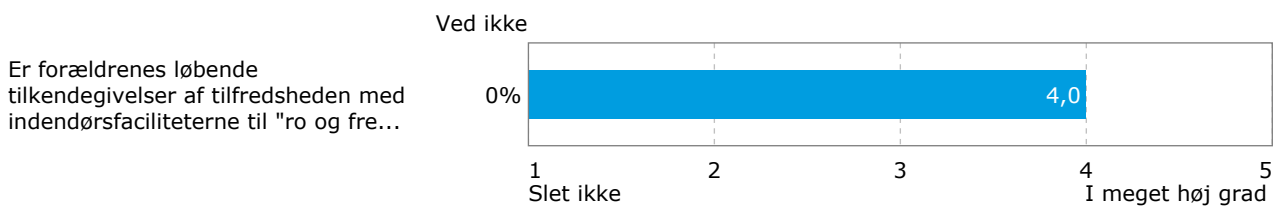
Lederens besvarelse:



Forældrenes vurdering af dagtilbuddets indendørs faciliteter til "ro og fred" i forbindelse med dialogprofilerne over det sidste år:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Sidste år havde vi fokus på de små legerum i børnehaven til ro og fordybelse. Der lavede vi flere legekroge i børnehaven. Der er i 2017 fokus på at optimere vores uderum.



3.5 Sprog vurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes sprog

2 gange ugentligt arbejder de mindste med sprogarbejde, det gøres både i grupper samt med rim og remser. Hos græshopperne har vi haft op med låget leg med sproget samt andre sprogstimulerende lege.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

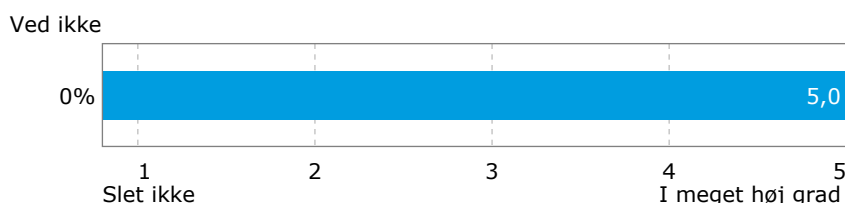
Foranlediget af sprogvurderingerne har personalet gjort en ekstra indsats ved at arbejde med sproggrupper.

Antal sprogvurderede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart:

	2017	2016	2015
3-årige	0	16	7
Inden skolestart	1	0	0
Total	1	16	7

Lederens besvarelse:

Er antallet af sprogvurderede børn i de to aldersgrupper 3-årige og børn inden skolestart tilfredsstillende?



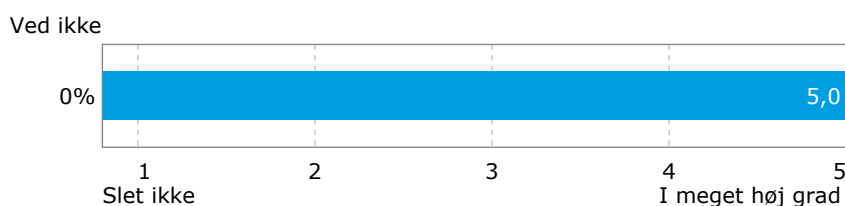
Antal tosprogede børn i dagtilbuddet i aldersgrupperne 3-årige og børn inden skolestart, som er sprogvurderet i løbet af det sidste år:

	2017	2016	2015
3-årige	0	1	2
Inden skolestart	1	0	0
Total	1	1	2

Lederens besvarelse:

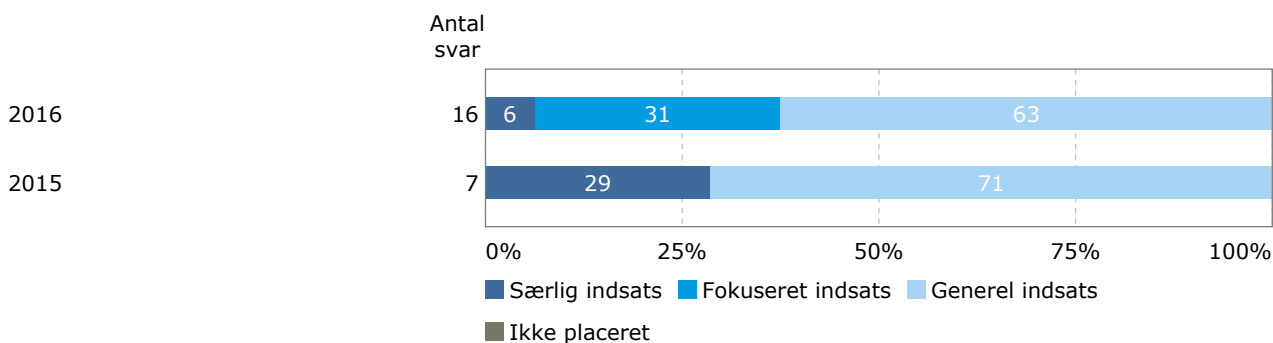
Hvor mange tosprogede børn er der i dagtilbuddet? 3

Er antallet af tosprogede børn mellem 3 og 5 år, som er sprogvurderet tilfredsstillende?

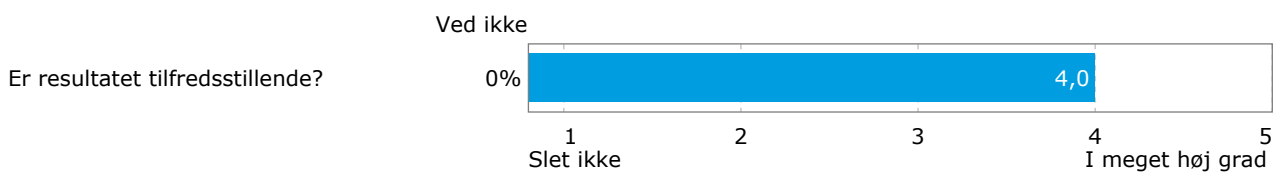




Sprog vurderingsresultatet for 3-årige børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

vi oplever, at der er flere børn end tidligere som har behov for ekstra støtte i den sproglige udvikling.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Det oplyses at der arbejdes med sproggrupper 2 gange om ugen.



3.6 Motorikvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med børnenes motorik

I vinterperioden har vi hallen en gang ugentligt, hvor børnene er opdelt i grupper. Vi planlægger motoriske aktiviteter der svare til børnenes alder og niveau . Vi laver motorikbaner ude og inde på alle tidspunkter af året. Vi har fredagssamling med sang og bevægelse. I sommerperioden går vi på skovlegepladsen, hvor børnene også får udfordret deres motoriske bevægelse i skov og krat. Derudover bruger vi lokalområdet, hvor vi ofte går ture og bruger de faciliteter vi har. I sommerperioden har vi en årlig tur til stranden, løber i sandet/vandkanten kaster med sten og leger.

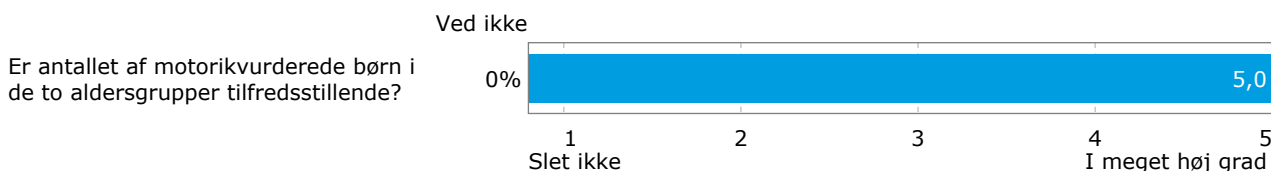
Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er gode erfaringer med at bruge motorikmodulet. Der arbejdes med det motoriske i en gruppe børn, - med en observatør der noterer børnenes udvikling. herefter udfyldes skemaet.

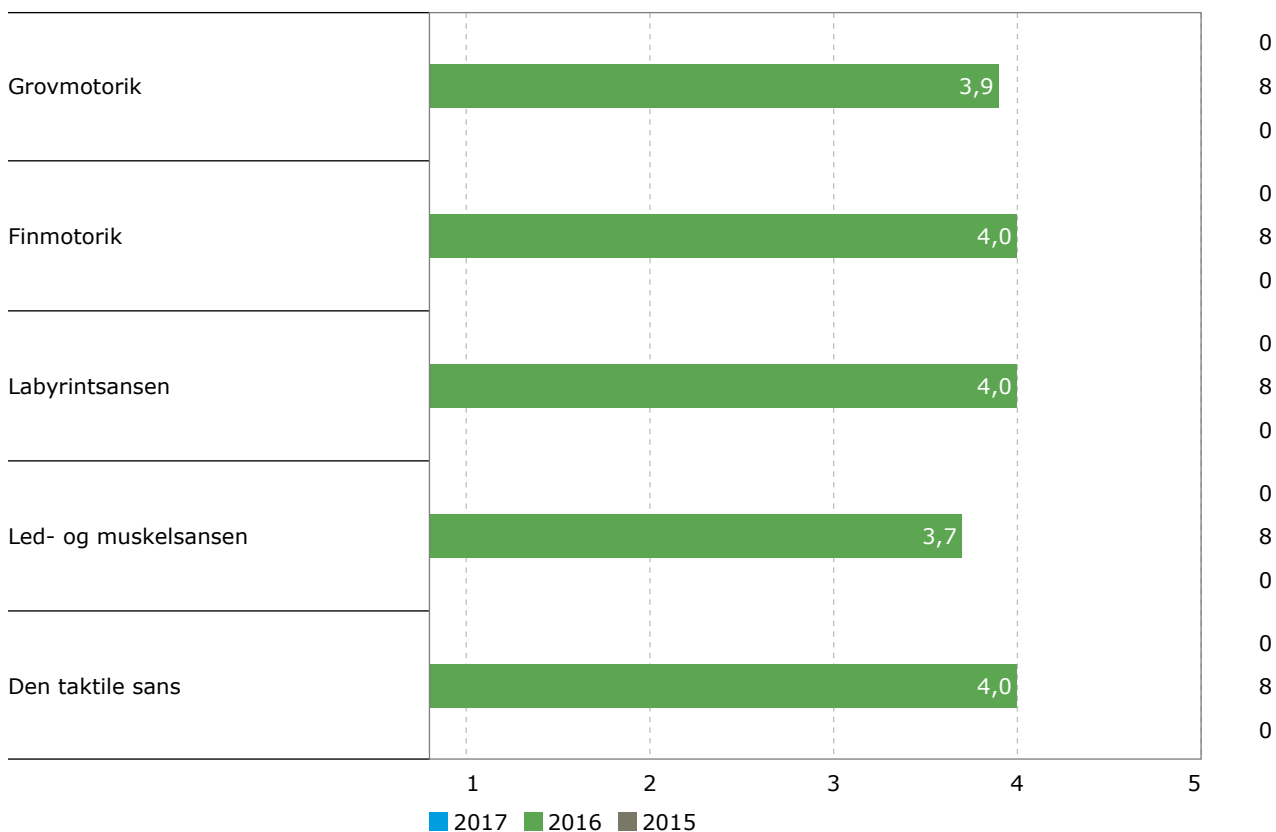
Antallet af motorikvurderede børn i dagtilbuddet ved henholdsvis 15/16 måneder og 4 år:

	2017	2016	2015
15-16 måneder			
Omkring 4 år		8	
Total		8	

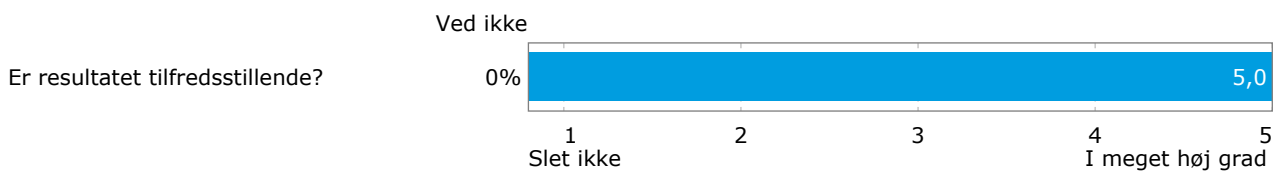
Lederens besvarelse:



Resultat af motorikvurdering blandt 15-16 måneders børn i dagtilbuddet:



Lederens besvarelse:



Lederens besvarelse:

Begrund eventuelt din vurdering:

Vi kan se på vores børn, at vi laver meget motorik.



3.7 Overgangsvurdering

Lederens besvarelse:

Beskriv kort dagtilbuddets tilgang til at arbejde med overgange

Vi får besøg af dagplejen en gang om måneden. Vi har besøg og rundvisning af nye forældre og børn. Vi har førskolelokale ovre på skolen som vi benytter dagligt i foråret. Vi har 3 besøg i 0 klasse, hvor børnene ser lokalet og stifter bekendtskab med 0. klasselæren. Vi har opstartsmøder med skolen, med de kommende 0. klasseforældre. Vi benytter sfo lokalet, så børnene har kendskab til det.

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Der er nogle fine aftaler omkring overgange.



4 ORDINÆRT TILSYN I GAZELLEN EJSING

4.1 Yderligere punkter til opfølgning

Tilsynsførendes anmærkninger eller kommentarer:

Legepladsinspektion den 17.05.2017

4.2 Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Hjemmesiden:

Ny pædagogisk læreplan og tilsynsrapport skal lægges på hjemmesiden.

Opskrivningskriterier skal oplyses på hjemmesiden.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**